Religiöse Vielfalt in der Schule

Workshopleiterin Amina Čekić

Verantwortliche des Bildungsbereiches im Haus der Religionen – Dialog

HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Interreligiöses & transkulturelles Lern- & Denklabor

HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Haltung << Dialog >> Methode

Interreligiöser Dialog im Alltag & durch projektbasierte Zusammenarbeit

Gemeinschaftsbildung << Interaktion >> Selbstbildung

HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Ausserschulischer Lernort für SuS

Schwerpunkt politische Bildung im Kontext von Migration & Vielfalt,
Lehrplan 21 (Zyklus 1., 2. & 3)

Geeignete Lernräume schaffen, um ...

Selbstbildung, Ambiguitätstoleranz sowie demokratische Streitkultur zu fördern

HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Vanakkam Restaurant

Ayurvedisch-koscher
und glutenfreie Küche
frisch zubereitetes Mittagessen
von Di bis Fr

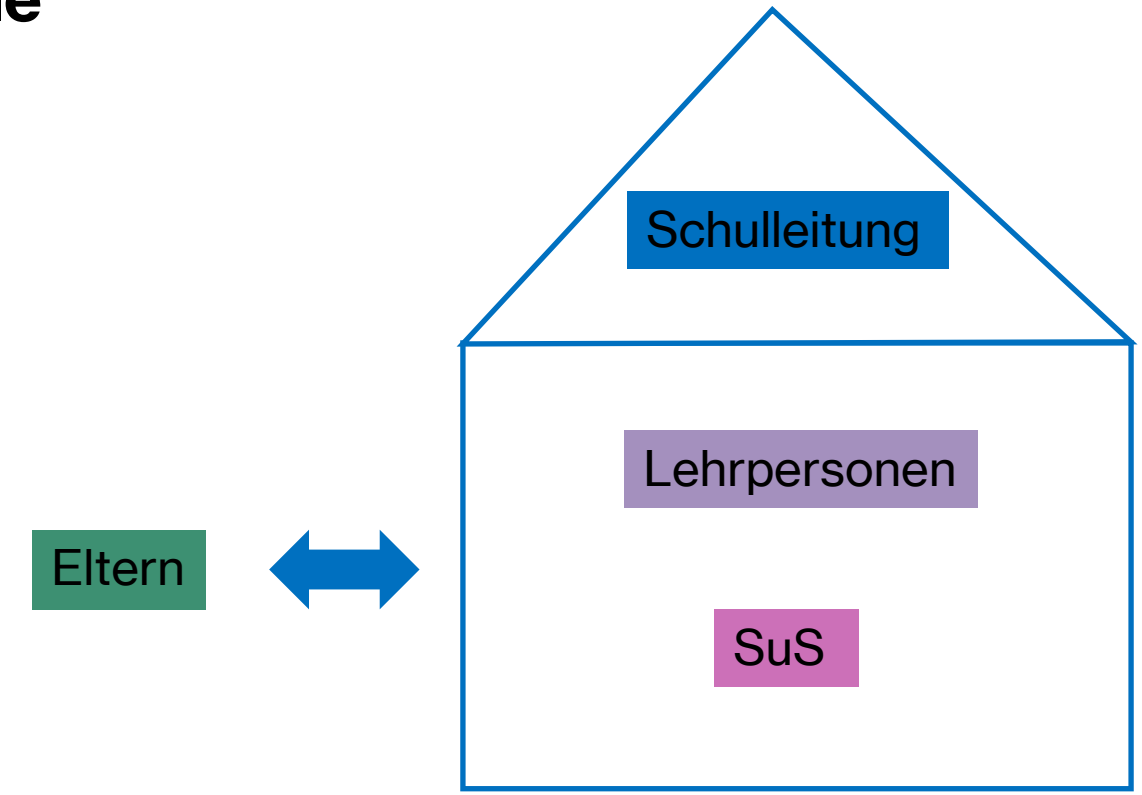
HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Wie kann es der Schule gelingen, ein geschützter Ort zu sein, an dem SuS ihre Identität im gemeinsamen Lernen und Reflektieren finden und entfalten – samt ihren religiösen Überzeugungen?

Wie gelingt ein demokratischer Umgang mit religiöser Vielfalt in Schulen?

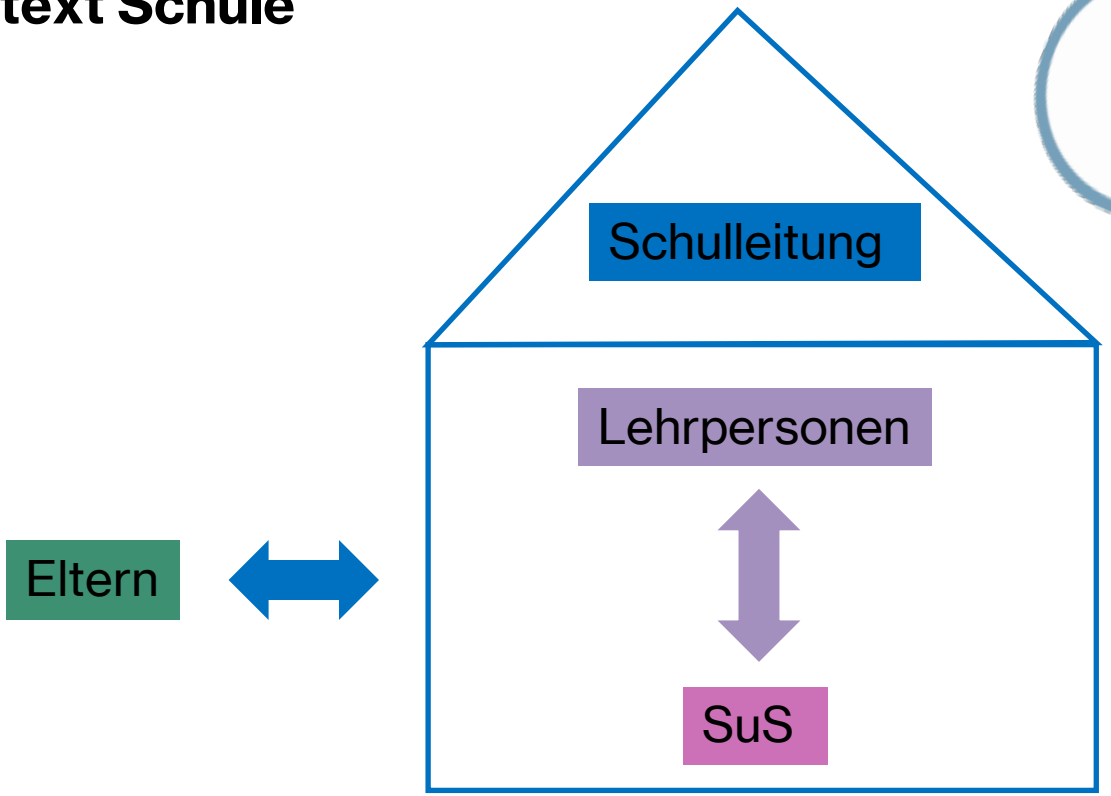
HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Zukunftsorientierte Schule



HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Kontext Schule



Machtverhältnisse, Aushandlungsprozesse, Umgang mit Heteronormativität, Heterogenität & Differenz, Abwertungs-, Ausgrenzungs- & Ausschlusserfahrungen

Expliziter & impliziter Religionsbezug bei Diskriminierung, (un-)intentionaler Alltagsrassismus, racial stress

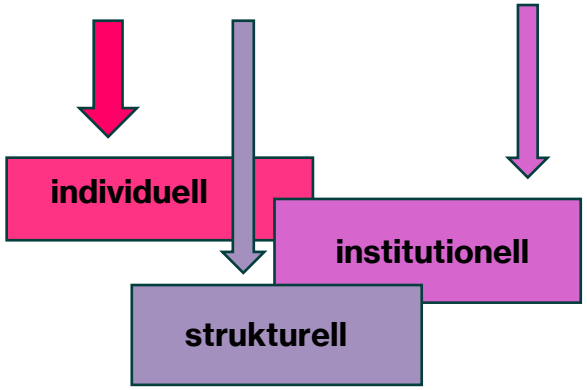
HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Wie entsteht rassistische Diskriminierung?

Haltung + **Macht** **können zu → Diskriminierung führen**

Sozialisierte (un-)bewusste Vorannahmen und Einstellungen, Vorurteile, Stereotype, Normen, Werte

Situative Macht, gesellschaftliche Positionierung, ökonomische Macht, politische Macht, rechtliche/soziale Macht



HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Herausforderungen

Lösungen im Spannungsfeld finden zwischen Bildungsauftrag der Schule & dem Grundrecht auf Freiheit des religiösen und weltanschaulichen Bekenntnisses:

Umgang mit religiösen Festen & Fastenzeiten,
Teilnahme am Sport- & Schwimmunterricht sowie Ausflügen,
Sexualerziehung,
das Tragen von religiös- bzw. kulturell bedeutenden Kleidungs- oder Schmuckstücken,
religiös begründete Speisevorschriften,
Kulturalisierung in Schulbüchern,
Alltagsrassismus,
Chancenungerechtigkeit,
etc.

Gruppenarbeit

Als Schulleitung begegnen Sie Herausforderungen im Umgang mit religiöser Vielfalt. Machen Sie sich Gedanken zu Ihren bisherigen Erfahrungen. Welche Herausforderung bleibt Ihnen am meisten im Gedächtnis? Bitte bleiben Sie gedanklich nun bei dieser von Ihnen erlebten Herausforderung.

a) Bitte schildern Sie den Konfliktmoment.
b) Wer war da alles beteiligt?
c) Wie sind Sie als Schulleitung hier konkret vorgegangen?
d) Würden Sie heute genauso wieder handeln? Begründen Sie bitte.
e) Was würden Sie aus heutiger Perspektive vielleicht anders machen? Begründen Sie bitte.

HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Erkenntnisse aus geführter Diskussion

Ein demokratischer, anerkennender und wertschätzender Umgang an Schulen, indem …

1. **Aufmerksamkeit auf Wirkungsebenen von (impliziter und expliziter) Abwertung, Ausgrenzung und Ausschluss in Schule gerichtet wird.**

Reflexion, Prävention und Intervention in puncto …

- Alltagsrassismus (z.B. Mikroaggression, abwertendes Verhalten, verbale Gewalt etc.)
- institutioneller Rassismus (institutionell verankerte Rassismen sind Regeln, die Rassismus zulassen oder sogar verstärken; z.B. Kleiderregel gegen religiöse Praxis)
- struktureller Rassismus (z.B. normalisierte abwertende Sprache, eurozentrischer Blick im Unterricht, Benachteiligung aufgrund Herkunft in Beurteilung etc.)

HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Erkenntnisse aus geführter Diskussion

Ein demokratischer, anerkennender und wertschätzender Umgang an Schulen, indem …

2. inklusive Lern- & Entwicklungsräume geschaffen werden.

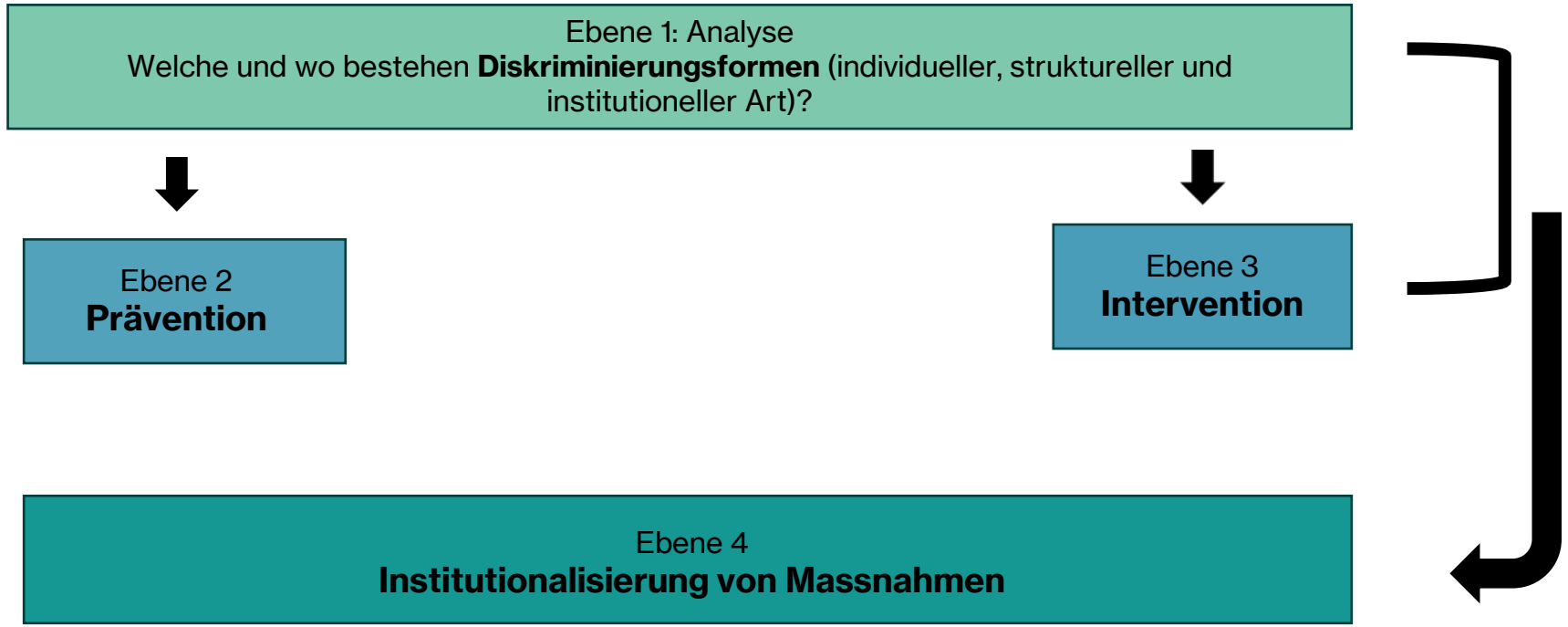
Reflexion, Prävention und Intervention in puncto Anerkennung religiöser & kultureller Vielfalt

- Bietet Ihre Schule einen Raum, der alle SuS anspricht, sie repräsentiert und inkludiert? Bietet die Schule einen geschützten Raum für Identitätsbildung? (Repräsentation in Lerninhalten, Unterrichtsmaterialien, Lehrbüchern, Aktivitäten etc.)
  Tipp: Literatur, die mich repräsentiert, ist Literatur, die mich interessiert!
- Welche institutionalisierten Strukturen der demokratischen Haltungs- und Wertevermittlung bestehen an der Schule?

HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Erkenntnisse aus geführter Diskussion

Erarbeitung eines Diversitätskonzepts für die Schule



HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Schulleitung und ihre Verantwortung zur Schulentwicklung im Kontext von Migration & Vielfalt

Perspektive durch Verbindung von Wissen, Haltung, Handeln sowie Befähigung zu Metareflexion

Rassismus- & diskriminierungssensible Schulkultur erfordert entsprechende Strukturen

Massnahmen wie ...

- **Leitbild & Regeln**

Gibt es ein Leitbild oder Schulhausregeln, die Rassismus und Diskriminierung benennen und deutlich machen, dass rassistisches Sprechen und Handeln nicht erwünscht sind? Ist das Leitbild an den Menschenrechten ausgerichtet? Gibt es dazugehörig Regeln zum Umgang mit rassistischem Verhalten, die allen bekannt und zugänglich sind? Welche Konsequenzen hat rassistisches Verhalten?

Massnahmen wie ...

- **Rassismuskritische Schulkultur leben**

Wird an einer Schulkultur gearbeitet, in der Kinder und Erwachsene angehört werden und ihre Beobachtungen und Anliegen aufgenommen werden? Ist eine konstruktive Feedback- und Fehlerkultur etabliert und wird regelmässig eintrainiert, so dass es kein Affront ist, wenn jemand eine Kritik einbringt? Auch wenn ein Kind eine erwachsene Person anspricht?

Massnahmen wie ...

- **Anlaufstelle/Ombudstelle**

Gibt es eine rassismuskritisch geschulte Anlauf- und Beratungsstelle, die unabhängig und vertrauensvoll ist? Wie wird da mit Beschwerden umgegangen? Werden Beschwerden ernst genommen und ausnahmslos bearbeitet? Ist das Angebot allen bekannt und allen zugänglich?

Massnahmen wie ...

- **Thematisieren mit Schüler*innen und Eltern**

Wird und wie wird über Rassismus und Diskriminierung gesprochen? Ist das Thema im schuleigenen Lehrplan integriert, werden aktuelle Geschehnisse aufgenommen und rassismuskritisch diskutiert? Werden alle SuS und Eltern auf Rassismuserfahrungen und –beobachtungen angesprochen und ihre Anliegen diesbezüglich erfragt?

Massnahmen wie ...

- **Thematisieren im Team**

Werden teaminterne Reflexionsräume geschaffen, z.B. um Lehrmittel zu diskutieren und Feedback zu selbst erstellten Arbeitsblättern zu geben – nicht zufällig, sondern institutionalisiert, als Kultur der Zusammenarbeit und mit dem Wissen, dass sechs Augen mehr erkennen als zwei?

Massnahmen wie ...

- **Weiterbildung: Lebenslanges Lernen**

Werden sowohl SuS als auch Schulakteur*innen regelmässig Weiterbildungen angeboten, um eigene Vorurteile zu entdecken und eine diskriminierungskritische Haltung einüben zu können, so Resilienz sowie professionelle pädagogische Handlungssicherheit zu stärken?

Massnahmen wie ...

- **Lehrmittel**

Existiert eine Schulbibliothek, die Diversität berücksichtigt und keine diskriminierende oder rassistische Literatur zur Verfügung stellt? Werden Lehrmittel und Arbeitsblätter rassismuskritisch überarbeitet? Wer sind die Hauptprotagonist*innen in der Literatur?

Massnahmen wie ...

- **Personalentwicklung**

Wo gibt es Handlungsbedarf für kommende Anstellungen? Ist die Schulhauskultur willkommen heissend für Personen mit Diskriminierungserfahrungen?

Massnahmen wie ...

- **Beurteilung und Schulsektion**

Werden schulinterne Strukturen geschaffen, um dem vorurteilsbehafteten Mechanismus der «ausländisch» gelesenen SuS entgegenzuwirken (s. Studie zu Max und Murat, vgl. Bonefeld et al., 2018).

Abschliessende Gedanken

Handlungssicherheit immer wieder reflexiv hinterfragen

- Wie stellen Sie sich Schweizer Eltern vor?
- Welche Annahmen treffen Sie über die Herkunft von Schwarzen Eltern?
- Was denken Sie über die Haltung einer muslimischen Frau zum Schwimmunterricht, welche Haltung erwarten Sie von ihrem Mann?
- Wie stellen Sie sich die Unterhaltung mit jüdischen Eltern vor, wie eine mit buddhistischen?
- Wie wird das Gespräch mit den beiden Vätern aus einer Regenbogenfamilie ablaufen?
- Welche Berufe schreiben Sie den bosnischen Eltern Ihres Schülers zu?

HAUS DER RELIGIONEN
DIALOG DER KULTUREN

Danke für Ihre Aufmerksamkeit & Ihr Interesse!

Feedbacks auch gerne per Mail:

amina.cekic@haus-der-religionen.ch